

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

## **Психопрофилактика проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.н., доцент Л. В. Христюбова

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Собянина Ксения Васильевна,  
обучающийся БД-41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Алмазова Ольга Владимировна,  
к.п.н., профессор  
кафедры специальной  
педагогики и специальной  
психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	7
1.1. Психопрофилактика как психолого-педагогический феномен.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	11
1.3. Особенности проявлений жадности у детей дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	27
2.1. Обоснование подбора психодиагностического инструментария, направленного на выявление проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	27
2.2. Описание базы исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в экспериментальном изучении.....	34
2.3. Технология проведения и анализ результатов экспериментального изучения проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	40
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ	

ОТСТАЛОСТЬЮ.....	46
3.1. Составление программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	46
3.2. Апробация программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	50
3.3. Методические рекомендации родителям по профилактике проявлений жадности.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Для детей раннего возраста состояние жадности, чувство собственности, нетерпимость к посягательству на свои вещи – естественное состояние в силу психофизических параметров данного этапа жизни. Однако не всеми окружающими людьми такие проявления в поведении детей нормально воспринимаются. Дети могут дразнить маленького «жадину», взрослые – неодобрительно отзываться о воспитании ребенка.

Дети дошкольного возраста интересуются общением со сверстниками, различные предметы и игрушки становятся посредником в игре. Некоторые дети понимают, что делиться игрушками и другими предметами выгодно. В то же время есть и те дети, которые продолжают присваивать себе какие-либо предметы и собственнически относятся к своим вещам. Именно такие проявления препятствуют полноценному взаимодействию со сверстниками и окружающей средой в целом.

Яркие проявления чувства собственности и жадности у детей дошкольного возраста требуют повышенного внимания со стороны лиц ближайшего заинтересованного окружения (родителей и педагогов дошкольной образовательной организации). В этом возрасте ребенок активно начинает познавать мир чувств и человеческих отношений, у него формируются начальные личностные качества, нравственное сознание. Именно в этот период психопрофилактика ярких проявлений жадности у ребенка будет эффективна.

Одной из *актуальных* проблем психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является развитие коммуникативных навыков, умения общаться со сверстниками, не вступать в конфликты из-за каких-либо предметов, а уметь договориться с

другим ребенком. Важно развивать у детей и умение понимать потребности окружающих людей, что способствует нравственному воспитанию.

Различные ученые (Н. В. Дятко, Е. П. Ильин, С. В. Кривцова, Т. И. Осипова) рассматривали понятие жадности, однако до сих пор жадность как психолого-педагогический феномен не была пристально изучена. Понятие жадности рассмотрено недостаточно как у нормально развивающихся детей, так и у детей с умственной отсталостью. Вследствие этого необходимо изучение проявлений жадности для расширения возможностей ранней диагностики, составления программ психопрофилактики в дошкольных образовательных организациях, поиска путей и средств коррекции данных проявлений у детей.

*Объектом исследования* является жадность у детей дошкольного возраста как психолого-педагогический феномен.

*Предмет исследования* – процесс психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

*Цель исследования* – составление и апробация программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

*Задачи исследования:*

1. Анализ методической и психолого-педагогической литературы по проявлениям жадности у детей дошкольного возраста: нормально развивающихся и с умственной отсталостью.
2. Планирование, организация, проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.
3. Составление, апробация программы психопрофилактики и анализ ее результатов.
4. Составление методических рекомендаций родителям по профилактике проявлений жадности.
5. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии

с требованиями.

*Гипотеза* – психопрофилактика проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью будет более результативной, если будет составлена и апробирована специальная программа, реализующаяся с детьми как в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО), так и в домашних условиях усилиями родителей.

Для решения задач исследования использовались взаимодополняющие *методы исследования*: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы) и практические (тест для детей «Мои нравственные представления», методики «Поделки игрушки», «Пропавшие вещи», методы наблюдения, проблемных ситуаций, беседа).

*База исследования* – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 203 комбинированного вида города Екатеринбурга по адресу: 620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 17.

*Структура* выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

## **1.1. Психопрофилактика как психолого-педагогический феномен**

Психопрофилактическая работа – не достаточно разработанный вид деятельности психолога образовательной организации, тем не менее, ее значимость признается всеми учеными и практиками. Опираясь на собственный опыт и знания, психолог проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, по созданию таких условий, которые будут максимально благоприятны для этого развития.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка определенных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития [2].

Прежде чем перейти к раскрытию психопрофилактики как психолого-педагогического феномена, более подробно остановимся на различных определениях понятия «психопрофилактика».

Психопрофилактика – от греческого «prophylaktikos» – предохранительный. В медицине – это система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека, основанная на широком освещении взаимосвязи между болезнями (недугами) человека, с его отношениями как с другими людьми, так и с самим собой. Основная цель

психопрофилактики – предупреждение и информирование людей необходимыми психологическими знаниями [36].

Психопрофилактика – область медицинской психологии, основная задача которой заключается в предоставлении «специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также для облегчения острых психотравматических реакций» [10].

Психопрофилактика – это комплекс мероприятий, направленный на предотвращение у людей возникновения заболеваний, их обострений, социально-психологической и личностной дезадаптации. Психопрофилактика может быть первичной, вторичной и третичной.

Первичная психопрофилактика заключается, прежде всего, в просвещении населения о причинах психических расстройств, отклонений в психическом развитии и адаптации, что позволяет людям организовать здоровый образ жизни и своевременно обращаться к специалистам за консультацией в ситуациях, создающих повышенный риск заболеваний. Таким образом, целью первичного уровня является предупреждение. Данному уровню психопрофилактики соответствует такой метод как информирование населения (статьи, брошюры, выступления специалистов по радио и телевидению).

Вторичная психопрофилактика направлена на работу с уже заболевшими людьми для предотвращения неблагоприятного течения болезни, неадекватного реагирования на нее пациента и неудач (неконструктивного отношения к возможной инвалидности). Следовательно, целью вторичного уровня является профилактика неблагоприятной динамики уже имеющихся расстройств. Для успешной реализации данной цели применяются массовые обследования населения для выявления групп риска и профилактической работы с ними.



Третичная психопрофилактика проводится среди людей, имеющих инвалидность, и направлена на борьбу с их самоизоляцией, со стремлением пациентов отделиться от здоровых людей, культивируя «свой мир», с сопротивлением против включения в полноценную общественную жизнь как самих инвалидов, так нередко и общества в целом. Целью третичного уровня считается предупреждение рецидивов. Данное направление психопрофилактики реализуется путем психологической поддержки психически здоровых людей («телефоны доверия», консультативные центры) [7, 17].

Задачи психопрофилактики:

1. Формирование ответственности за соблюдение в образовательной организации психологических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе.
2. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут способствовать появлению определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.
3. Предупреждение возможных отклонений и осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.
4. Категории для работы: отдельные обучающиеся, группы обучающихся (классы, возрастные параллели), члены педагогического коллектива, родители или лица их заменяющие.

Задачи психопрофилактики включают необходимость формирования у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, стремление применять их в работе с ребенком либо в интересах собственного развития, создания оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится в большей степени с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.

Осуществляя психопрофилактическую деятельность, психолог в дошкольной образовательной организации (ДОО) создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Функции психолога в ДОО можно условно подразделить на два больших раздела. Первый из них – участие в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизация. Второй раздел – индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей.

К первому разделу относится психологическое просвещение персонала ДОО и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях общения с детьми, организация детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой и т. п.

Психологическое просвещение характеризуется многообразием форм работы: лекции и беседы на методических совещаниях и родительских собраниях; групповые и индивидуальные консультации; брошюры, памятки, оформление родительского информационного уголка, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы. Лекции, беседы, консультации могут проводиться на различные темы в зависимости от конкретных условий, либо по желанию родителей и педагогического персонала.

Ключевым моментом является не какая-либо определенная тема беседы, а то представление о жизнедеятельности и развитии детей, которое специалист стремится передать воспитателям и родителям.

В психопрофилактической работе инициатива должна исходить целиком и полностью от самого психолога. Он начинает психопрофилактическую деятельность тогда, когда ребенок и работающий с ним воспитатель еще не испытывают трудностей, психолог предупреждает эти трудности как возможные. Предусматривает, опираясь на собственный опыт и знания, то, что можно предупредить, изменить, посоветовать для создания наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей. Имеет значимость и привлечение к решению возникающих проблем, их предупреждению родителей детей и коллектив ДОО [2].

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ–10) определяет *умственную отсталость* как состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). На основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 40–69), умеренную (IQ в пределах 35–49), тяжелую (IQ в пределах 20–34), глубокую (IQ ниже 20) [21].

А. А. Катаева и Е. А. Стребелева отмечают, что развитие детей с умственной отсталостью с самого рождения значительно отличается от развития нормально развивающихся детей. У многих детей задерживается появление прямостояния, они в более поздние сроки начинают держать

голову, сидеть, стоять, ходить. Такая задержка в развитии может быть весьма существенной и захватывать второй год жизни ребенка [16].

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью должным образом не развивается игровая, трудовая, продуктивная деятельность, а также общение, в то время как нормально развивающиеся дети активно осваивают эту деятельность. Отставание в овладении деятельностью обусловлено несформированностью или недостаточным развитием психических процессов, таких как внимание, восприятие, память, мышление. В связи с этим ведущий вид деятельности дошкольного возраста – игровая деятельность находится на начальной ступени своего развития. Детям свойственны предметные манипуляции, процессуальные действия, стереотипные, многократные повторения, которые осуществляются детьми без эмоциональных реакций и без речевого сопровождения (Л. Б. Баряева, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова, О. П. Гаврилушкина). Игровые действия излишне детализированы, однако не наполнены смыслом. Предметы-заместители детьми в своей игре не используются [22].

Для развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью характерно недоразвитие психических функций, вследствие чего дети получают неполные, искаженные представления об окружающем мире, получаемый ими опыт крайне бедный.

С. Д. Забрамная отмечает, что у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью затруднено развитие первой ступени познания – восприятия. Зачастую восприятие детей отстает в развитии вследствие нарушений слуха, зрения, недоразвития речи; при сохранных анализаторах восприятие этих детей также характеризуется некоторыми особенностями [12].

Нарушение обобщенности – это один из существенных недостатков развития восприятия у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Познавательный интерес у детей снижен. Перцептивные

действия характеризуются примитивностью. Темп восприятия, в сравнении с нормально развивающимися детьми, у детей с умственной отсталостью замедлен. На восприятие предлагаемого материала (картина, текст и т.п.) детям требуется значительно больше времени. Восприятию свойственна и меньшая дифференцированность.

Объем восприятия у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью сужен. Дети выделяют несущественные части в объекте, иногда не воспринимают важный для общего понимания материал. Кроме этого нарушена и избирательность восприятия.

Все вышеперечисленное протекает на фоне недостаточной активности восприятия, вследствие чего дальнейшее понимание материала снижается.

При предъявлении детям изображений нелепых ситуаций не отмечается ярко выраженных эмоциональных проявлений, аналогичных тем, которые присутствуют у нормально развивающихся детей. Объяснить это можно не только различными эмоциональными реакциями у детей, но и пассивностью процесса восприятия. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью не вглядываются в изображение, увидев какую-либо нелепость, они ее не рассматривают, не переходят к поиску остальных. Детям требуется постоянное побуждение к деятельности [13].

Для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью свойственны затруднения в восприятии пространства и времени, что мешает детям ориентироваться в окружающем. Дети позднее нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета. Различение оттенков цвета представляет особые трудности. Формирование сенсорных эталонов у детей задерживается.

Восприятие тесно взаимосвязано с мышлением. Мышление – главный инструмент познания, протекающий в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все

перечисленные операции у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют особые черты.

При решении мыслительных задач дети не отказываются от неэффективных способов их решения, освоенный способ они не переносят на новый вид деятельности, а при возникающих трудностях легко отказываются от деятельности. Характерна рассогласованность между известными и используемыми способами решения мыслительных задач.

Дети бессистемно анализируют предметы, пропускают их важные свойства, выделяя только наиболее видимые части. Вследствие чего у детей затруднено установление связей между частями предмета. Дети определяют лишь величину и цвет предметов. Анализируя предмет, они не выделяют частных признаков, а только общие свойства предметов. В связи с трудностями анализа у детей затруднен и синтез. Выделив в предметах отдельные части, они не устанавливают связи между ними, вследствие чего затрудняются составить представление о предмете в целом.

Операция сравнения также специфически проявляется у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Дети сравнивают предметы по несущественным, зачастую – по несоотносимым, признакам, не выделяя главное в предметах и явлениях. Они не всегда могут устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно трудно детям определять сходства.

Некритичность и невозможность оценить свою работу самостоятельно – еще одна отличительная черта мышления детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Дети нередко не замечают своих ошибок. У них затруднено формирование понятий и суждений. В целом познавательный интерес снижен.

В большинстве случаев дети не осознают своих неудач и всегда довольны собой. Детям дошкольного возраста с умственной отсталостью свойственны сниженная активность мыслительных процессов и слабая

регулирующая роль мышления. Как правило, дети начинают выполнение каких-либо заданий, не дослушав до конца инструкцию, не осмыслив цель задания, без внутреннего плана действия и при слабом самоконтроле.

Восприятие и мышление тесно связано с памятью детей. Запоминание, сохранение и воспроизведение – основные процессы памяти, как и другие психические функции, имеют свои специфические особенности. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью лучше воспринимают и запоминают внешние, нередко случайно воспринимаемые признаки. Внутренние логические связи детьми еще труднее осознаются и запоминаются.

Произвольное запоминание у детей формируется позже, чем у нормально развивающихся сверстников. В целом запоминание у детей характеризуется низким объемом и точностью, а также замедленностью, сохранение – непрочностью, воспроизведение – низким объемом, искажением материала, привнесением.

Несовершенство памяти у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью проявляется не столько в затруднениях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении. Собственно в этом и заключается главное отличие от нормально развивающихся сверстников. Ввиду непонимания логики событий воспроизведение информации детьми с умственной отсталостью носит бессистемный характер. Значительные затруднения у детей вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредованная смысловая память в большей степени нарушена. Резко снижен и объем кратковременной памяти [13].

Представления об окружающем у детей неточные и искаженные. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и другие нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Фрагментарность, неточность и схематичность характерна и для воображения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Жизненный опыт детей бедный, а мыслительные операции несовершенны, поэтому воображение формируется на неблагоприятной основе.

Моторная сфера детей дошкольного возраста с умственной отсталостью недоразвита. Нарушена координация движений. Неловкость движений детей отмечается во всех видах деятельности, в том числе и при ходьбе, беге и прыжках. Ходят дети неуклюже, шаркая ногами, не умеют прыгать на одной ноге (только на двух), не могут перепрыгивать.

Различные предметы нередко выпадают из рук детей. Движения характеризуются бедностью, угловатостью, недостаточной плавностью. Особенно плохо у детей сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика. Выполняя какие-либо движения, дети не замечают их неправильность.

Вместе с указанными особенностями психических процессов у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью отмечаются недостатки и в развитии речевой деятельности. Активная речь появляется позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. В речи детей отмечаются шаблоны, штампы, персеверации.

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью может отсутствовать планирующая, фиксирующая и даже сопряженная речь. Словарь как активный, так и пассивный накапливается медленно. Дети не всегда понимают обращенную речь, не реагируют на инструкцию.

Фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи имеют трудности в развитии. У детей отмечаются затруднения в формировании звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Вследствие этого наблюдаются различные виды расстройства письма, снижение потребности в речевом общении.



Речевое общение детей с умственной отсталостью затруднено. В дошкольном и младшем школьном возрасте у них нет потребности вступления в контакт. Дети зависимы от родителей, их общение с окружающими затруднено. Не возникает мотива к общению со сверстниками.

Фразовая речь характеризуется односложными предложениями. Дети недостаточно воспринимают речь, не слышат вопроса, которые ему задает взрослый. Могут отвечать вопросом на вопрос (эхолалии). Замедленно воспринимают вопросы и какую-либо информацию [16].

Недоразвитие внимания также свойственно детям дошкольного возраста с умственной отсталостью: низкий объем внимания, малая устойчивость, трудности привлечения и распределения внимания, замедленная переключаемость. Непроизвольное внимание является ведущим.

Эмоционально-волевая сфера детей дошкольного возраста с умственной отсталостью тоже имеет свои особенности. У детей можно отметить недоразвитие эмоций, отсутствие оттенков переживаний. Характерным является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин может смениться печалью, смех – слезами и так далее. Чувствам детей свойственна однообразность, неустойчивость, ограничение двумя полюсными состояниями (удовольствие и неудовольствие), возникновение лишь при непосредственном воздействии какого-либо раздражителя. Переживания у детей неглубокие и поверхностные, а эмоциональные реакции не адекватны источнику.

Отличительной чертой волевых процессов является слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью в какой-либо деятельности отдадут предпочтение самому простому и легкому пути, который не требует

волевых усилий. Именно поэтому у детей можно часто наблюдать подражание и импульсивные поступки.

Кроме всего вышеперечисленного, игровая деятельность детей дошкольного возраста с умственной отсталостью также недоразвита. Ориентировочные действия детей представляются в виде наглядных манипуляций с предметами. Детям свойственны примитивные игры, а предметные действия остаются на уровне манипуляций, интерес к игрушкам кратковременный и нестойкий, побуждается только внешним видом. Подлинной игры у детей в возрасте пяти лет и старше не возникает.

Простейшая предметно-практическая деятельность выполняется с трудом, в том числе и деятельность по самообслуживанию. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью неловкие, невнимательные, легко отвлекаются и быстро забывают последовательность действий. Самостоятельно не могут одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Затруднения у детей вызывает застегивание и расстегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок. Простейшая трудовая деятельность формируется только вследствие требований окружающих. Движения детей, направленные на самообслуживание, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или, наоборот, суетливые, недостаточно целенаправленные. Отмечается выраженность рассогласованности обеих рук [16].

Все указанные особенности психической деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Несмотря на то, что умственная отсталость рассматривается как необратимое явление, это не означает, что оно не поддается коррекции. В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и другие ученые отмечают положительную динамику в развитии детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях дошкольных образовательных организаций.

### **1.3. Особенности проявлений жадности у детей дошкольного возраста**

Нередко родители сталкиваются с тем, что их ребенок не желает делиться своими вещами с другими детьми, жадничает. Как правило, в таких ситуациях принято осуждать и порицать ребенка, в некоторых случаях родители могут демонстративно отобрать вещь и вручить ее другому ребенку. Детям внушается, что «надо быть хорошим», «хорошие девочки (мальчики) не жадничают» и т.п. Конечно, завершается это все детскими слезами и затаенной обидой.

Итак, прежде чем перейти к особенностям проявлений жадности у детей дошкольного возраста, рассмотрим само понятие «жадность».

В толковом словаре С. И. Ожегова «жадность» определяется, как чрезмерное стремление удовлетворить свое желание [25]. В Большом толковом словаре русских существительных жадность – это свойство человека, проявляющееся в стремлении взять себе, иметь у себя как можно больше чего-либо, больше, чем это необходимо [4].

Стоит отметить также понятие «собственность» и «собственничество». Ю. И. Семенов в своей работе пишет: «Собственность есть не вещь и не отношение человека к вещи, взятое само по себе. Собственность есть отношение между людьми, но такое, которое проявляется в их отношении к вещам» [32]. В Большой энциклопедии по психиатрии собственничество – тенденция приобретать в собственность что-либо, тенденция присваивать в свою собственность и некоторых людей [11].

Жадность – один из самых тяжких пороков. Однако детей до 9–10 лет достаточно трудно обвинять в этом. У них нет намерения сознательно обидеть другого человека, если дети и жадничают, то неосознанно [20].

Первые годы своей жизни дети испытывают интерес к предметам и людям, еще не осознавая границ своего «Я». Ребенок тянет в рот то, что его интересует, потому что тактильные впечатления, собственные телесные переживания пока самые яркие и важные. С 3,5 лет у ребенка появляется чувство собственности, которое родители у него активно формируют. Среди свойств предметов и вещей указывается и принадлежность – «мой», «твой», «Ванечкин», «Светочкин». У ребенка есть своя кровать, своя посуда, своя одежда. И есть свои любимые игрушки, которые ему очень нравятся, поэтому ребенок неохотно ими делится [20]. Так дети формируют вокруг себя границу «своего», вследствие чего позже сформируется и понятие «чужое». Именно такое поведение и называется собственническим, сохраняется в течение длительного срока и до тех пор, пока ребенок не будет морально готов делиться (обычно это происходит в возрасте 3–4 лет) [35].

В возрасте 3–4 лет дети начинают активно дружить и на первый план выходят совместные игры («дочки-матери», «паровозик» и др.). Само общение выходит на первый план, а игрушки становятся предметами, помогающими организовать игру. Ребенок начинает понимать, что делиться игрушками и, в общем, своим пространством с окружающими – в его интересах, и тем самым он обеспечит себе более интересное и полноценное взаимодействие с окружающей средой [14].

Именно в этом возрасте нужно воспитывать умение делиться, щедрость. Ребенок начинает понимать, что, позволив играть своей игрушкой другим, он сможет играть вместе с остальными детьми [14]. Навыки «щедрости» и совместного использования появляются и закрепляются в ролевой игре. С 5 лет ребенок знает, что значит «играть вместе». Это значит,

что часть игрушек попадает в общее поле. Так, дети играют одним мячом и понимают, что такое «бросать по очереди».

Далее перейдем непосредственно к детской жадности.

Маленькие дети регулярно проявляют жадность, находясь на детской площадке, отбирая собственные игрушки у детей, если те хотят ими поиграть. Все родители это знают. Детям всегда интересны новые игрушки, но при этом они не стремятся поделиться своими с другими детьми. Отдать собственную игрушку – для ребенка это как «потерять» часть себя. Ведь в большинстве случаев дети не осознают, что их игрушки заимствуют лишь на некоторое время.

С одной стороны, жадность – негативная сторона поведения, а с другой – когда ребенок говорит «мое», он обозначает свое личное пространство и то, что в него входит, то, что ему дорого. Таким образом, у ребенка формируется чувство собственности.

Защищая свою собственность, ребенок учится говорить «нет», что может пригодиться ему во взрослой жизни. Если же он не сформирует эту способность, то может стать объектом для манипулирования [14].

О. И. Маховская в своих исследованиях отмечает, что дети, раздавая друзьям игрушки, самые красивые оставляют себе. Иногда из пяти игрушек ребенок с трудом расстается с одной-двумя [20].

Однако те дети, кто не прошел 5-летнюю стадию потребности в высоком самоуважении, проявляют следующие неприятные черты. Стараются проявлять социально-одобряемые формы поведения, ориентируясь на положительную оценку: «Я дам Кате конфету, потому что хорошие дети всегда делятся с тем, кому не дали», – но при отсутствии рядом взрослого и не подумают помочь или поделиться.

Ребенок делится не тем, что нужно другому ребенку, а придумывает какие-то особые условия, может требовать, чтобы его просили по нескольку раз. Он прагматически подходит к ситуации: сначала я сделаю и получу все,

что мне надо, а потом дам что-то тебе. Высокая конкурентность, объектное отношение к другим детям, зависимость от высокой оценки взрослых и большая заинтересованность таких детей в обладании вещами являются маркерами раннего нарциссического личностного расстройства [9].

Детская жадность более характерна для семей, где родители используют «крайние», радикальные воспитательные методы. Например, *воспитание ведется по типу «ребенок-кумир»*. Такие дети избалованы вниманием, любовью, заботой, и естественно вещами. Родители в подобной семье не приучают ребенка играть по общим правилам, благодаря этому и в обществе своих сверстников он будет вести себя соответствующе. Именно у таких детей будут проблемы во взаимодействии с другими детьми.

В семьях с *авторитарным типом воспитания*, ребенок тоже может стать жадным, но по другой причине – владение вещами для него становится одной из немногих форм самореализации. Такие семьи создают для ребенка большое количество запретов, которые ни в коем случае нельзя нарушить, ведь авторитет родителей непререкаем. Поэтому ребенок будет проявлять властность и упрямство там где может – в общении со сверстниками, в нежелании отрывать от себя частичку в виде какой-то игрушки.

Зачастую подобные «жадины» являются *единственными детьми в семье*. В таком случае поведение ребенка вполне объяснимо, ведь он не находится постоянно в ситуации «раздела» вещей, как в многодетных семьях, поэтому ребенок и не может воспринять новый тип отношений. Иногда всё совсем просто – *жадными, скупыми являются сами родители*, и тут ребенку по большому счету нечем помочь, обычно подобные черты переходят по наследству, хотя детский сад, школа и общение со сверстниками способны не раз изменить ситуацию в ту или иную сторону.

Суть феномена жадности тесно связана с неуверенностью в собственной ценности. Собственная ценность не ощущается непосредственно, а лишь через обладание чем-то, что позволит ощутить себя

хорошим, лишь при условии, что другие хуже, так как не имеют этого. Логика жадности: мне это нужно настолько сильно, насколько я чувствую себя потерявшим самость (обиженным, униженным, незамеченным), потому что, если у меня это есть, то я снова имею ценность [19].

В возрасте 5–7 лет проявления жадности у детей свидетельствуют о некоторой дисгармоничности и психологических проблемах, которые прячутся за жадностью. Лишь разобравшись в этих проблемах, можно исключить саму жадность. Рассмотрим ситуации, которые чаще всего приводят к жадному поведению.

1. Недостаточное проявление любви, теплых чувств со стороны родителей. Часто такие дети воспитываются в неполных семьях, детских домах или в семьях, где родители недостаточно уделяют времени своему ребенку. В аналогичной ситуации любое незначительное проявление внимания, а тем более какой-либо подарок со стороны родителей очень ценится ребенком и служит заменой чувств, которых он не получает от мамы и папы. Ему трудно делиться такими игрушками. Поэтому в данном случае для коррекции жадности необходимо корректировать всю систему внутрисемейных отношений.

2. Ревность к своим братьям или сестрам может проявиться в жадности. Особенно с появлением младшего ребенка, старший ребенок может внезапно усомниться в том, что мама его любит. Ведь она больше времени и заботы уделяет новому члену семьи, старший ребенок это чувствует на уровне интуиции. Впоследствии младший ребенок может ломать игрушки старшего, что тоже обижает его, так как зачастую младший ребенок остается безнаказанным.

3. Стремление к доминированию является одним из проявлений жадности – это жажда быть главным, значимым. Нередко эти дети ведут себя как маленькие тираны. Их запросам потакают все члены семьи, ведь при отказе ребенок может закатить истерику, особенно в людном месте. Такие

дети всегда понимают и дают понять другим, что их желания имеют первостепенное значение.

4. Застенчивость ребенка и неумение налаживать контакты со сверстниками со стороны тоже может выглядеть как жадность. Ребенок сидит в уголке, обнимает свою любимую игрушку, и наблюдает за тем, как играют остальные дети. Единственный близкий и знакомый предмет для такого ребенка в окружающей обстановке – это его любимая игрушка. И чтобы сохранить это ощущение безопасности, ребенок вполне может отказать другим детям в просьбе поиграть с его игрушкой.

Иногда склонность к бережливости тоже может выглядеть жадностью. Однако нужно провести четкую грань между этими понятиями. Бережливость – отнюдь не плохое качество; такой ребенок аккуратно обращается со всеми вещами и может поделиться игрушкой только с тем ребенком, которому доверяет, а чужаку вещь не даст ни за что – «мало ли, сломает». Умеренная бережливость закладывает фундамент другого важного качества, формирующегося позднее – ответственности. Стимуляция «разбазаривания» вещей, напротив, может качнуть характер ребенка в сторону легкомысленности, безответственности в будущем [14].

Проявления жадности перекликаются с противоположным явлением – присвоением ребенком чужих вещей. Вероятно, многие родители сталкиваются с такими случаями, когда дети могут преспокойно унести с собой чужие вещи. Называть подобные действия воровством, конечно, не стоит. Такое присваивание можно легко объяснить – один ребенок уже ассоциирует себя с вещами, а другой еще находится в состоянии «все вокруг общее». К тому же, в силу природной любознательности детей этого возраста, интерес, тяга к новому зачастую пересиливает запреты родителей и отказы другого ребенка делиться – игрушка умыкается тайно или отбивается «в бою». Вещи для детей в этом возрасте ещё не имеют той сакральной сущности, что для взрослых. «Украденная» игрушка после исследования и потери интереса



может быть выброшена в ту же песочницу, передарена или отдана обратно без малейшего сожаления [3].

Таким образом, жадность – это один из нездоровых (патологических) психологических механизмов защиты неуверенной самости (наряду с завистью, хвастливостью, ревностью и др.), который очевидно формируется не одномоментно, а во времени, и оказывает искажающее воздействие на процессы диалогического обмена личности с миром с самой собой» [9].

В первой главе выпускной квалификационной работы представлены теоретические данные о проблеме психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Из проанализированной психолого-педагогической литературы можно констатировать недостаточность изученности феномена жадности у детей дошкольного возраста как нормально развивающихся, так и с умственной отсталостью.

Жадность у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному и в различной степени. Так, в одном случае ребенок просто отказывает сверстнику в просьбе поиграть той или иной игрушкой, в другом – проявляет социально-одобряемые формы поведения под контролем значимого взрослого (при отсутствии рядом взрослого ребенок не помогает другому ребенку и ничем с ним не делится), а в третьем – он стремится доминировать, быть значимым, главным в определенном коллективе (например, в семье, где есть другие дети; в группе детского сада; во дворе и др.). Для этого ему необходимо владеть как можно большим количеством предметов и игрушек, которые могут заинтересовать окружающих его детей. Поэтому он начинает просить покупать ему игрушки в таком количестве, которое ему и не требуется лично, но может помочь в доминировании над сверстниками, братьями-сестрами и т.п.

Проявления жадности у детей дошкольного возраста могут быть вызваны различными причинами, в том числе, и следующими причинами: недостаточность любви и теплых чувств к ребенку в семье, ревность к братьям или сестрам, неумение ребенка строить взаимоотношения со сверстниками и другими причинами (в каждом конкретном случае своими). Жадность следует отличать от таких явлений, как бережливость (к ней либо приучают, либо у ребенка она формируется при наблюдении за членами семьи) и стремление присвоения чужих вещей (игрушек).

Для получения большей информации об особенностях проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо экспериментальное изучение феномена жадности.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Обоснование подбора психодиагностического инструментария, направленного на выявление проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Цель констатирующего этапа экспериментального исследования – выявление наиболее выраженных проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Выявление и исследование проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью связано с некоторыми методическими трудностями, так как применение словесных методов изучения несколько ограничено в связи с особенностями развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Вопросы и задания взрослого, адресованные детям, как правило, вызывают определенные ответы и высказывания детей, в некоторых случаях не соответствующие их реальному отношению к окружающему. Кроме того, вопросы, требующие вербального ответа, отражают более или менее осознанные представления и установки ребенка. В то же время между представлениями и реальными отношениями детей может быть несоответствие.

Решение исследовательских задач предполагает применение следующего инструментария:

1. Тест для детей «Мои нравственные представления».
2. Методика «Подели игрушки».
3. Методика «Пропавшие вещи».

4. Метод наблюдения.

5. Метод проблемных ситуаций.

Более подробно остановимся на описании психодиагностического инструментария.

*Тест для детей «Мои нравственные представления».*

Цель – определить, насколько ребенок ориентирован на ту или иную норму морали.

В качестве испытуемых выступают дети дошкольного возраста с умственной отсталостью, соответственно, данный тест должен быть адаптирован для данной категории детей. Поэтому была изменена инструкция и условия проведения теста.

Инструкция. Ребенку говорят: «Послушай меня внимательно. Я сейчас буду задавать вопросы, а ты должен подумать и ответить на них»

Проведение теста. Детям медленно читают вслух вопросы, они высказывают свое мнение. Через некоторое время детям предлагаются примерные варианты ответов на поставленный ранее вопрос. Испытуемые соглашаются или не соглашаются с этими вариантами ответов экспериментатора. Время на ответ ребенка не ограничивается. Выбранные ребенком варианты фиксируются так же, как и все дополнительные пояснения.

Названный тест предполагает 4 блока вопросов. В данном исследовании будет использоваться только I блок «Мои представления о щедрости и жадности» (Приложение 1).

Анализ результатов. За каждый правильный ответ (когда ребенок положительно ориентирован на нравственную норму, активно включается в ситуацию нравственного выбора, умеет рассуждать на основе имеющихся нравственных представлений) дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Затем подсчитывается общее число набранных баллов.

Критерии степени сформированности ориентации у ребенка на нравственную норму:

1. Высокий уровень (от 80 до 100% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов).
2. Средний уровень (от 60 до 80% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов).
3. Низкий уровень (60% и менее правильных ответов от общего числа предложенных вопросов).

Обработка результатов. Ответы детей экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает [29] (таблица 1, таблица 2).

*Таблица 1*

***Матрица результатов теста «Мои представления о щедрости и жадности»***

ФИО	Ответы детей									Итого баллов	Итого баллов (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.											
2.											

*Таблица 2*

***Матрица уровней сформированности ориентации на нравственную норму (щедрость и жадность)***

ФИО	Уровень сформированности

*Методика «Поделит игрушки».*

Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (если это девочки) или военную технику (если это мальчики) между собой и еще партнерами по игре, с которыми он не знаком и которых он не видит. Для трех участников

игры экспериментатор предлагает всего 5 предметов. Если ребенок делит игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной), считается, что моральный выбор он делает неправильно; если оставляет себе одну игрушку, остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор им сделан правильно. Методика предназначена для исследования поведения ребенка в ситуации морального выбора [28].

*Методика «Пропавшие вещи».*

Цель: определение наличия или отсутствия желания у ребенка владеть понравившейся чужой вещью.

Стимульный материал: любые внешне привлекательные для ребенка предметы: ручка, книжка, пенал, закладка, брелок, колечко, значок и прочее.

Подготовительный этап. Каждому ребенку в группе незаметно кладут предмет на парту, в шкафчик для одежды или в другое место, где он часто бывает.

Педагог создает ситуацию, чтобы ребенок заметил данную вещь. Например, можно предложить навести порядок на рабочем столе, в тумбочке. Внимательно следит за реакцией, индивидуально поощряет тех детей, которые обнаруживают чужую вещь и стараются ее вернуть. Спустя время (2–3 часа) педагог объявляет детям о пропаже некоторых вещей и просит ему лично сообщить, если кто-нибудь их найдет, при этом он будет искренне благодарен.

Интерпретация результатов осуществляется на основе реакции ребенка на найденную вещь.

Условно все испытуемые подразделяются на три группы:

1-я группа – дети, не желающие владеть чужой вещью. У детей этой группы отсутствует потребность и желание присваивать чужую вещь. При обнаружении пропавшей вещи они открыто заявляют об этом взрослому.

2-я группа – дети, не возражающие владеть чужой вещью, но понимающие, что это делать нехорошо. У таких детей отсутствует желание

отдать чужую вещь при ее первоначальном обнаружении, но на просьбу педагога реагируют адекватно и сообщают о ее находке.

3-я группа – дети, желающие владеть чужой вещью. У детей данной группы наблюдается желание присваивать чужие вещи [29].

Полученные результаты экспериментатор заносит в таблицу (таблица 3).

*Таблица 3*

***Матрица результатов по методике «Пропавшие вещи»***

ФИО	Группа

*Метод наблюдения* является одним из ведущих методов при изучении детей любого возраста.

Наблюдение – наиболее надежный метод при изучении детей с отклонениями в развитии [13]. Он позволяет судить о различных проявлениях психики ребенка в условиях его естественной деятельности и при минимальном вмешательстве со стороны наблюдавшего.

Исследователи выделяют два вида наблюдения:

- пассивное наблюдение, когда исследователь не вмешивается в деятельность ребенка;
- активное наблюдение, или естественный психолого-педагогический эксперимент, при котором преднамеренное вмешательство исследователя в жизнь ребенка совмещается с изучением психических функций и личности в целом.

При наблюдении главными ориентирами являются особенности базовых проявлений активности ребенка:

- уровень общей и двигательной активности;
- ритмичность различных психофизиологических актов (сон, кормление);

- характер эмоциональных и поведенческих реакций на новые стимулы – еду, игрушки, людей;
- интенсивность эмоциональных реакций при выражении желаний и отношений;
- качество настроения;
- способность к сосредоточению на эмоциональном контакте или деятельности;
- способность к преодолению препятствий.

При квалификации наблюдаемых особенностей поведения как отклонений можно руководствоваться следующими критериями:

- ✓ изменение привычного для данного ребенка поведения в целом;
- ✓ несоответствие поведения половозрастным нормам развития;
- ✓ длительность отмечаемого своеобразия в поведении;
- ✓ тяжесть и частота наблюдаемых симптомов нарушения;
- ✓ социальные факторы появления того или иного симптома отклонения;
- ✓ пристрастие к ритуализированным, однообразным действиям при отсутствии привязанности к близким взрослым;
- ✓ запаздывание в формировании навыков опрятности [37].

#### *Моделирование проблемных ситуаций*

Проблемная ситуация – это ситуация, ставящая человека в условия, требующие от него необходимости делать выбор, принимать решения: «начало мышления – в проблемной ситуации» (С. Л. Рубинштейн). В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других детей. Активно участвуя в проблемных ситуациях, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры, произвольно изменять свое игровое и



речевое поведение. Каждый ребенок находится в активной действующей позиции.

Игра может стать вспомогательным средством в развитии у ребенка умения разрешать проблемные ситуации. Это в первую очередь касается специально разработанных игровых моделей и специально подобранных как игровых ситуаций, так и реальных, имевших место в группе. Метод применяется при работе с группой, подгруппой, парой и индивидуально с ребенком.

*Проблемная ситуация «Не поделили игрушку»*

Педагог сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Педагог достает из сумки (посылки) новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на «самые хорошие» игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много».

Педагог предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации.

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть с игрушкой по очереди;
- отдать игрушку Кате, потому что она самая грустная и др.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения проблемы, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных. При возникновении каких-либо затруднений педагог задает наводящие вопросы детям, в ненавязчивой форме подсказывает им выход. Дети должны понимать, что для сохранения отношений важно уметь поделиться тем, что имеешь [26].

Вышеперечисленные методы и методики исследования проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью будут эффективны, так как в основном опираются на наблюдение за поведением детей в той или иной поставленной ситуации. Методики, нуждавшиеся в адаптации, были откорректированы в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

## **2.2. Описание базы исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в экспериментальном изучении**

С целью выявления проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 203 комбинированного вида города Екатеринбурга по адресу: 620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 17. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие дети с умственной отсталостью подготовительной к школе группы (возраст 6–7 лет) в количестве 12 человек.

Прежде чем перейти к психолого-педагогической характеристике детей экспериментальной группы, следует отметить, что реализуемая в дошкольной образовательной организации образовательная программа не

включает в себя раздел, посвященный психопрофилактике проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

На каждого ребенка экспериментальной группы была составлена психолого-педагогическая характеристика. Для выполнения данного вида работы было проведено наблюдение за детьми в различных видах деятельности: учебной, игровой, свободной.

*Илья А. (6 лет).* Активный, подвижный мальчик. Проживает с родителями, бабушкой и младшим братом.

Общается больше с взрослыми, чем со сверстниками.

На занятиях справляется с выполнением предлагаемых заданий, при условии постоянного одобрения со стороны педагога. Во время свободной деятельности и на занятиях нейтрально относится к сверстникам.

Игровые действия характеризуются бедностью по содержанию. Интерес к игрушкам кратковременный.

*Влад З. (6 лет).* Скромный, необщительный мальчик. Проживает с родителями и старшей сестрой.

Во время учебной деятельности с заданиями воспитателя и дефектолога справляется. На вопросы предпочитает отвечать односложными ответами «да, нет, не знаю». В играх, организуемых воспитателем, чаще пассивен, наблюдает со стороны.

*Данил П. (6 лет).* Скромный, спокойный мальчик. Проживает с родителями и старшим братом.

В общении с взрослыми и сверстниками всегда доброжелателен; охотно идет на контакт, на вопросы отвечает односложно.

На занятиях неплохо справляется на фоне остальных детей группы. В процессе выполнения заданий быстро утомляется.

Игровые действия бедны по содержанию. Играет куклами, машинками (куклу укладывает в кровать, машинки катает по полу). В большинстве случаев играет молча.

*Таня К. (6 лет).* Общительная девочка, любит быть у всех на виду. Проживает с мамой.

Общаться предпочитает с взрослыми. В группе ведет себя достаточно агрессивно, иногда применяет силу, если не может забрать игрушку у другого ребенка. Остальные дети недолюбливают Таню, предпочитают избегать общения с ней.

Во время занятий часто отвечает неверно, не дослушав вопрос до конца, отвлекается. Выполняет задания только после одобрения и похвалы педагога.

*Вова Р. (6 лет).* Активный мальчик. Проживает с папой.

На различные требования взрослых не реагирует, начинает кричать. В контакт с детьми группы не вступает, конфликтует с ними.

На занятиях справляется с предлагаемыми заданиями, но быстро утомляется, вследствие чего мальчику характерна высокая отвлекаемость.

Играет только с машинками. В организованной педагогом игре ведет себя агрессивно, не проявляет заинтересованности, не взаимодействует.

*Ника С. (7 лет).* Застенчивая девочка. Проживает с родителями и младшей сестрой.

С взрослыми общается чаще невербально, со сверстниками практически не взаимодействует. В группе девочка не сидит на месте, подвижная, активная. С игрушками по назначению не взаимодействует.

Сосредоточение на занятии несколько минут; девочка отвлекаема, неусидчива, выполняет задания только под пристальным вниманием педагога. Нужна организующая помощь.

*Алексей Б. (7 лет).* Общительный мальчик. Проживает с родителями, младшим братом, бабушкой и дедушкой.

Контактирует чаще с взрослыми, чем со сверстниками, иногда навязчив в общении. Активен, подвижен, эмоционален, не всегда может контролировать свое поведение. В течение дня у мальчика часто меняется

настроение. В неблагоприятные по метеоусловиям дни Алеша часто капризничает.

На подгрупповых занятиях заинтересованность не проявляет. Во время занятий ярко проявляется утомляемость, истощаемость, двигательные излишества. При организационной помощи педагога может включаться в занятие на какое-то время.

Игровые действия бедны по содержанию. В большинстве случаев играет молча.

*Даша В. (7 лет).* Общительная, эмоциональная девочка. Легко общается как с взрослыми, так и со сверстниками. Проживает с родителями.

На занятиях всегда спокойна. Задания педагога выполняет ответственно, с усердием. Иногда требуется организующая помощь педагога.

Любит играть с куклой, в группе держит ее всегда при себе, не дает другим детям поиграть с ней.

*Дима М. (7 лет).* Проживает с мамой и бабушкой. Мальчик одинаково общителен как с взрослыми, так и со сверстниками. Иногда можно заметить проявления агрессивного поведения по отношению к детям в группе. На замечания в свой адрес реагирует неадекватно – ворчит, обижается.

В контакт и совместную деятельность сразу не вступает, иногда при попытке вывести на общение молчит. Часто конфликтует со сверстниками, бывает невыдержанным, нетерпеливым. В любой коллективной деятельности участия не принимает, отказывается, наблюдает со стороны.

К занятиям относится нейтрально. Инструкции понимает. На фоне остальных детей выглядит иначе: быстрее выполняет различные задания педагога, лучше с ними справляется. Организующая помощь педагога практически не нужна.

Игровым действиям мальчика свойственны стереотипии.

*Артем Д. (7 лет).* Проживает с мамой.

В контакт со сверстниками и взрослыми почти не вступает. За игрой других детей наблюдает со стороны, играет: перебирает игрушки или катает машинки один, другими игрушками не интересуется.

На занятиях молчит, мальчик не заинтересован в предлагаемых играх и заданиях.

*Дима К. (7 лет).* Замкнутый, малообщительный мальчик. Проживает с родителями, старшей сестрой и младшим братом. С взрослыми и сверстниками практически не общается, либо делает это с явным нежеланием.

На занятиях работает «по настроению», часто отвлекается, мальчику не интересно то, что происходит вокруг него. В выполняемой деятельности может быть неуправляем, если что-то задумал, то обязательно сделает.

В игровой деятельности однообразие и бедность воображения. Играть в коллективе не умеет, не стремится к совместным играм с детьми.

*Никита Ж. (7 лет).* Активный, подвижный мальчик. Проживает с родителями, бабушкой и старшим братом. Легко вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, общительный.

На занятиях мальчик неусидчив, отвлекается, работает только в начале занятия. В общении излишне подвижен, но управляем. Со сверстниками вступает в контакт чаще невербально.

Характер игровой деятельности соответствует более раннему возрасту.

В ходе констатирующего этапа эксперимента, во время наблюдения за детьми в свободной деятельности, из бесед с воспитателем, учителем-дефектологом и другими специалистами дошкольной образовательной организации было выявлено отставание психических процессов у всех детей экспериментальной группы. У детей задерживается формирование некоторых видов движений, вследствие чего дети неуклюжие, неловкие.

Зрительное, слуховое и тактильное восприятие детей снижено. Детям требуются повторы различных инструкций. Объем памяти ограничен. Механическая память детей на более высоком уровне развития, чем логическая. Вербальная память также отстает от нормативных показателей.

Внимание у детей экспериментальной группы неустойчивое, трудно концентрируемое и недостаточно целенаправленное, что сказывается на выполнении детьми каких-либо заданий. Большинство детей при появлении трудностей отказываются от дальнейшего выполнения задания.

Мышление сформировано недостаточно, у детей экспериментальной группы преобладает наглядно-действенное, процессы анализа и синтеза не сформированы. Дети не замечают важных свойств в предметах, обращают внимание на второстепенные признаки. Затрудняются в определении связей между частями предмета.

Игровая деятельность задерживается в развитии. Дети совершают простейшие манипуляции с предметами. Интерес к игрушкам нестойкий, непродолжительный. Вместе дети не играют, взаимодействуют лишь тогда, когда хотят поиграть с какой-либо игрушкой, которой уже играет другой ребенок. Вследствие чего возникают конфликты, так как речевое общение у детей затруднено, и они не умеют просить игрушки, а просто отнимают их друг у друга. Дети не проявляют желания вступать в контакт для осуществления речевого общения.

### **2.3. Технология проведения и анализ результатов экспериментального изучения проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление особенностей проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью экспериментальным путем.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- организовать и провести констатирующий этап эксперимента;
- выявить особенности проявлений жадности, применяя различные методы и методики изучения;
- проанализировать полученные результаты.

Исследование проводилось на базе МБДОУ – детский сад № 203 комбинированного вида города Екатеринбурга.

Констатирующий этап эксперимента проводился как в первой, так и во второй половине дня индивидуально с каждым ребенком и фронтально со всей группой детей.

В начале исследования был проведен тест «Мои нравственные представления» (Приложение 1) [29]. Данный тест состоит из 4 блоков вопросов, однако в исследовании был применен только I блок «Мои представления о щедрости и жадности». Ответы детей представлены в приложении 2.

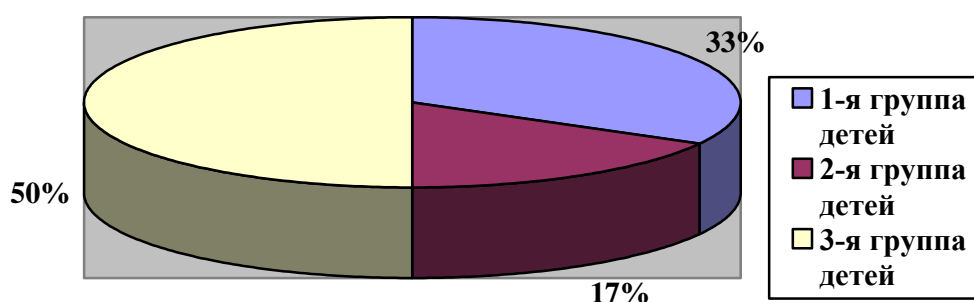
Проанализировав результаты теста, дети экспериментальной группы были распределены по уровням сформированности ориентации на нравственную норму (щедрость и жадность) (Приложение 3). У всех испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности ориентации на нравственную норму (щедрость и жадность).



*Методика «Подели игрушки».* Детям необходимо было поделить одежду для кукол или военную технику между собой и партнерами по игре. Большинство испытуемых из пяти предложенных игрушек выбирали себе три, остальные игрушки не вызывали интереса у детей, и не были ими распределены между предполагаемыми партнерами по игре.

*Методика «Пропавшие вещи».* Экспериментатор предварительно спрятал различные предметы, которые могут заинтересовать испытуемых. По завершению проведения методики дети условно были подразделены на три группы (Приложение 4). Дети первой группы чаще были пассивны. Предмет, который испытуемые находили, не привлекал внимания, дети отдавали его воспитателю. Во второй группе было наименьшее количество детей. Испытуемые находили предмет и присваивали его. На вопрос экспериментатора о находке дети реагировали положительно и показывали найденный предмет. В третьей группе оказалась половина всех испытуемых. Дети данной группы проявили свое желание владеть чужими вещами.

Анализ результатов показал, что 33% детей в первой группе, 17% – во второй, 50% – в третьей. Полученные данные можно представить в виде диаграммы (рис. 1).



**Рис. 1. Показатель реакции детей на найденную вещь по методике «Пропавшие вещи» (в процентах)**

*Метод проблемных ситуаций.* Реализуя данный метод, была выбрана проблемная ситуация «Не поделили игрушку». Эксперимент проводился в подгруппах по 6 детей. Соответственно, было 2 группы испытуемых. Для проведения этой игры потребовались различные яркие и красочные игрушки, которые привлекли бы внимание детей.

В обеих группах большинство детей сразу заинтересовались предложенными предметами. Дети делали свой выбор, затем через некоторое время выбранные игрушки становились неинтересными, и испытуемые либо вновь возвращались к начальному выбору игрушек, либо теряли интерес к выполнению задания. Двое детей экспериментальной группы пассивно отнеслись к поставленной проблеме. Они не были заинтересованы в деятельности сверстников. Некоторые дети были очень активны в выборе игрушек, отнимали их у других детей, вследствие чего возникала конфликтная ситуация. Дети говорили: «Это мое, эта моя. Не трогай. Я буду играть».

Вторая часть игры должна заключаться в решении детьми поставленной проблемы, однако испытуемые не включились в данный вид деятельности, а продолжили «борьбу» за игрушки. Небольшая группа детей, как и ранее, не была активной, не включалась в совместную деятельность со сверстниками. Дети, занимающие лидирующие позиции в своих подгруппах, предлагали отдать все игрушки им, не делиться с остальными.

*Метод наблюдения.*

Наблюдение осуществлялось как в свободной деятельности детей экспериментальной группы, так и в режимных моментах, и во время занятий с педагогом-дефектологом. В ходе наблюдения было выявлено, что почти все дети достаточно жадно относятся к любым предметам, особенно к тем, которые видят впервые. На занятиях с педагогом-дефектологом они ревностно относятся к раздаточному материалу, особенно на подгрупповых занятиях. Дети хотят присвоить себе различные предметы, вступают в

конфликтные ситуации с другими детьми из-за этих предметов. Эмоциональные реакции при выражении желания иметь тот или иной предмет интенсивны и продолжительны.

Как в группе, так и на участке, где дети гуляют, они могут отнимать игрушки, которыми уже играет другой ребенок. Дети могут взять какую-либо личную вещь воспитателя или другого работника детского сада. Однако в большинстве случаев через некоторое время эта вещь становится им неинтересна, и дети возвращают ее, либо просто оставляют где-либо. Как было отмечено во время проведения других диагностических мероприятий, дети не спрашивают разрешения у сверстников поиграть с какой-либо игрушкой.

Наблюдение за деятельностью детей позволило сделать вывод, что не у всех детей экспериментальной группы проявления жадности идентичны. Некоторые дети демонстрируют социально-одобряемые формы поведения под контролем значимого взрослого – отобрав игрушку, ребенок внимательно наблюдает за реакцией взрослого и если тот, в свою очередь, видит происходящее и отрицательно реагирует, ребенок возвращает игрушку на место. Другие испытуемые напротив не ищут одобрения в чьем-либо лице, их привлекают яркие игрушки, дети присваивают их, однако вскоре интерес снижается, и игрушки также возвращаются детьми на свои места.

Специалисты и сотрудники дошкольной образовательной организации в ходе беседы отмечали, что дети не умеют и не стремятся к разрешению конфликтов, возникнувших по причине желания иметь тот или иной предмет (игрушку).

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлены диагностический инструментарий, описание базы исследования, характеристика детей экспериментальной группы, технология проведения и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

Методы исследования позволяют судить о различных проявлениях психики ребенка в условиях его естественной деятельности и при минимальном вмешательстве со стороны; также выявляют отношения ребенка, его чувства и намерения, оценки и позиции. Методики исследования позволяют сделать выводы об особенностях проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Для изучения проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью были определены цели и задачи этого этапа исследования, отобрана экспериментальная группа детей с соответствующим диагнозом. Группу детей составили 12 детей с умственной отсталостью подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет. Был проведен и проанализирован констатирующий этап эксперимента. Для выявления проявлений жадности был применен следующий диагностический инструментарий: тест для детей «Мои нравственные представления», методика «Подели игрушки», методика «Пропавшие вещи», метод наблюдения и метод проблемных ситуаций.

Анализ результатов экспериментального изучения особенностей проявления жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, показал, что все дети проявляют: неумение и нежелание делиться различными предметами и игрушками со сверстниками, желание присваивать чужие вещи и владеть ими, неумение понять потребности других людей (дети не спрашивают у сверстников разрешения поиграть с игрушкой), возникновение конфликтных ситуаций между детьми при столкновении интересов к тому или иному игровому и предметному материалу.

После проведения качественного и количественного анализа полученных данных, была выявлена необходимость составления программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с

умственной отсталостью, так как подобных программ в дошкольной образовательной организации не реализуется.

### **ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

#### **3.1. Составление программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

##### **Пояснительная записка.**

В современном обществе формирование подрастающего поколения происходит в сложных условиях: реформирование общества, смена ценностных ориентиров, высокая занятость родителей. Вследствие чего повышается актуальность нравственного воспитания в образовательном процессе. Образовательные организации, в том числе и дошкольные, берут на себя ответственность найти наиболее подходящие методы и подходы к формированию у детей нравственных норм и способов поведения.

В дошкольном возрасте дети начинают активно познавать мир чувств и человеческих отношений, интересуются общением со сверстниками, организуют совместные игры. Постепенно дети начинают понимать, что могут распоряжаться своими предметами с выгодой для себя, например, поделившись своими игрушками, они могут организовать интересную совместную игру. Однако некоторые дети дошкольного возраста продолжают нетерпимо относиться к посягательству на их предметы, проявляется стойкое чувство собственности.

У детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья отмечаются более выраженные проявления жадности, чем у нормально развивающихся детей. Данные проявления характерны и для этих детей, но в период раннего развития. Так, дети дошкольного возраста с

умственной отсталостью характеризуются следующими особенностями проявлений жадности: неумение и нежелание делиться различными предметами и игрушками со сверстниками, желание присваивать чужие вещи и владеть ими, неумение понять потребности других людей, возникновение конфликтных ситуаций между детьми при столкновении интересов к тому или иному игровому и предметному материалу.

Основные цели и задачи программы.

*Цель программы* – профилактика проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

*Задачи программы:*

1. Сформировать представления о биполярных понятиях жадность – щедрость у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Обучить детей дошкольного возраста с умственной отсталостью умению делиться, умению оказывать посильную помощь, поделившись чем-либо при необходимости.
3. Научить использовать в повседневной жизни правила щедрости.
4. Информировать педагогов и родителей о данной проблеме и совместно искать пути ее решения.

*Основные понятия:*

Жадность – чрезмерное стремление удовлетворить какое-нибудь желание. Жадный человек стремится к наживе, старается получить, захватить в свое распоряжение как можно больше всего, что представляет собой какую-либо ценность, не соизмеряя с необходимостью; проявляет чрезмерную бережливость, стремится избегать трат и расходов, неохотно делится с другими людьми.

Щедрость – характеризует отсутствие скупости. Щедрый человек охотно делится с другими своими средствами, не жалеет расходовать что-либо, оказывает бескорыстную помощь.

Бережливый человек – бережно относится к имуществу, расчетливый, экономный.

Основными методами и приемами программы являются учебно-игровые упражнения, разыгрывание и анализ ситуации, игры; собрания, рекомендации и консультации для родителей и педагогов.

*Структура программы:*

Программа составлена для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, направлена на работу с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации. В основу данной программы легли материалы Н. В. Макарычевой [29].

Программа включает в себя:

1. Диагностический этап.
2. Работа с детьми: игры, игровые упражнения, разыгрывание ситуаций и другое.
3. Работа с родителями: родительские собрания, консультации.
4. Работа с педагогами ДОО: рекомендации и консультации.

*Таблица 4*

***Тематический план занятий по программе психопрофилактики  
проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной  
отсталостью***

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Вступительное занятие о щедрости, жадности и бережливости	Беседа, просмотр мультфильма, его анализ	1-2
2	Вступительная беседа с родителями о профилактике жадности	Анкетирование, беседа, консультация	1
3	«Как быть большому зайцу?»	Практическое задание	1-2
4	Сказка о жадности	Просмотр мультфильма, его анализ	1-2
5	Правила родительского поведения, способствующие профилактике	Консультация для родителей	1
6	«Вкусное печенье»	Чтение и анализ рассказа	1-2
7	«Вкусное печенье»	Драматизация рассказа	2-3



*Продолжение таблицы 4*

8	«Жадный – щедрый стульчик»	Упражнение	1-2
9	Сказка о жадности. Как плохо быть жадной	Просмотр мультфильма, его анализ	1-2
10	«Три товарища»	Чтение и анализ рассказа	1-3
11	«Глупая мышка»	Практическое задание	1-2
12	Что необходимо делать, чтобы не быть жадным?	Домашнее задание	1
13	«Поделись со мной»	Проблемная ситуация	2-3
14	«Мне не жалко...»	Упражнение	1-3
15	Практические рекомендации родителям о профилактике жадности	Консультация для родителей	1
16	«Банка сгущенки»	Домашнее задание (чтение рассказа, анализ)	1-2
17	Рекомендации педагогам о профилактике жадности	Консультация для педагогов	1
18	«Два жадных медвежонка»	Чтение рассказа, просмотр мультфильма, его анализ	2-3
19	«Два жадных медвежонка»	Драматизация	3-4
Всего			25-40

Данный тематический план включает такие виды деятельности как игры, игровые упражнения, просмотр мультфильмов, чтение рассказов и их анализ в доступной детям форме, беседы, решение проблемных ситуаций, выполнение домашних заданий, а также драматизации сказок и рассказов. Такие формы работы наиболее действенны с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью вследствие их психолого-педагогических особенностей развития.

Количество занятий программного материала может варьироваться в большую или меньшую сторону в зависимости от особенностей детей, межличностных отношений внутри группы детей и от особенностей проявлений жадности у каждого ребенка группы. План занятий содержит и собрания, консультации для родителей и педагогов. Консультации не ограничиваются количеством, прописанным в тематическом плане. По

запросу родителей и педагогов организуется консультирование по определенному вопросу в индивидуальной или в групповой форме.

### **3.2. Апробация программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Завершающим этапом исследовательской работы стала апробация программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Программа рассчитана приблизительно на 40 академических часов.

Проведение профилактической работы вызвало некоторые трудности, так как дети дошкольного возраста с умственной отсталостью не вступают во взаимодействие друг с другом во время деятельности, в частности игровой, в целом вербальное общение у детей затруднено. Ввиду трудностей понимания детьми абстрактных понятий часть занятий не была успешно осуществлена.

Было реализовано два занятия в течение одной недели, с интервалом в два дня. Первое занятие вводное, было направлено на ознакомление детей с основными понятиями программы путем просмотра мультфильма и беседы. В начале занятия дети внимательно слушали педагога, были достаточно заинтересованы мультфильмом, однако не проявили активного участия в его обсуждении, часто отвлекались.

На втором занятии дети выполняли практическое задание «Как быть большому зайцу?» (Приложение 5). В ходе занятия совместная деятельность детей и педагога предполагала простое проигрывание ситуации, ее анализ, поиск путей решения и заключительную беседу. Предварительно дети были ознакомлены с рассказом, который предъявлялся в виде постановки кукольного театра.

На протяжении всего занятия испытуемые были включены в происходящее. Все дети группы увлеченно наблюдали за инсценировкой рассказа. Во время проигрывания ситуации проявляли инициативу, хотели получить роль, однако полноценной драматизация не была – дети отвлекались, переключались на другие виды деятельности.

Занятия проводились после дневного сна детей в течение 30-40 минут. На всех проведенных занятиях имела место физическая активность в виде физминуток, либо в виде активных действий детей (драматизация).

Для усвоения детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью программного материала необходимо большее количество времени, поэтому анализировать результаты проведенных занятий преждевременно.

Педагогам ДОО были оставлены все рекомендации по работе с родителями, упражнения для занятий и сама программа психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, а также было предложено продолжать реализацию программы психопрофилактики.

### **3.3. Методические рекомендации родителям по профилактике проявлений жадности**

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью проявления жадности соответствуют более раннему возрасту, именно поэтому родителям необходимо следовать некоторым правилам, способствующим профилактике проявлений жадности у детей (полный перечень правил представлен в Приложении 6):

1. Будьте последовательны в своих воспитательных действиях.

2. Оценивайте поступки детей с точки зрения их возрастных возможностей.
3. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, а сравнивайте с ним самим (вчерашним).

В дополнение к данным правилам родители могут пользоваться и конкретными советами и рекомендациями. Далее приведены рекомендации, отвечающие на вопрос «Что делать, если ребенок взял чужую вещь?».

- Постарайтесь разобраться, этот поступок был случайным или целенаправленным.
- Важно пояснить ребенку разницу между понятиями «свое» и «чужое», почему чужое брать нельзя.
- Помогите ребенку вернуть вещь хозяину, обязательно пойдите вместе с ним, поддержите его морально.
- Ребенок должен усвоить правило, прежде чем взять чужую вещь, следует попросить разрешение у хозяина.
- Учите отличать общественную собственность от личной.
- Приучайте к ответственности за свои поступки. Побуждайте к тому, чтобы ребенок своевременно признавал собственные ошибки, пытался исправить ситуацию, а не тогда, когда его уличат в воровстве другие люди.

Кроме этого, есть еще один достаточно актуальный для родителей вопрос: «Что делать, если ребенок жадничает?». На него также существуют ответы:

- ✓ Предложите ребенку пояснять, почему он не может поделиться чем-либо.
- ✓ Демонстрируйте негативное отношение к жадности и уважительное – к щедрым поступкам.
- ✓ Все взрослые члены семьи должны быть последовательны в своих требованиях.

- ✓ Как можно чаще употребляйте фразы: «хочешь, я поделюсь с тобой...», «хочешь, с тобой поделится брат...», «хочешь, с тобой поделится дедушка...» и прочее.
- ✓ Чтобы не было ссор из-за игрушек или школьных принадлежностей в игровых, учебных ситуациях со сверстниками, рекомендуем применять правила: очередности, старшие уступают младшим, мальчики уступают девочкам.
- ✓ При появлении жадности оценивайте ребенка с позиции «плохой поступок».
- ✓ Постоянно поощряйте у ребенка способность делиться с окружающими.

Следуя этим простым советам, родители будут положительно влиять как на процесс воспитания, так и на проявления жадности, которые при постоянном воспитательном воздействии будут снижаться.

Вышеперечисленные советы и рекомендации родителям озвучиваются на родительских собраниях, консультациях, во время личных бесед с педагогами дошкольной образовательной организации. Данная информация доводится до сведения родителей и с помощью буклетов, памяток, оформленных стендов в родительском уголке в каждой группе ДОО.

Родители должны всегда помнить, что дети – их зеркальное отражение. Поэтому в первую очередь они должны следить за своим поведением, соответствовать тем требованиям, которые предъявляют своим детям. Никакие слова и наставления не будут так действенны, как родительский пример.

В третьей главе выпускной квалификационной работы представлена программа психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, ее частичная апробация, а также

методические рекомендации родителям по профилактике проявлений жадности.

Составление программы вызвало некоторые затруднения, так как проблема жадности у детей дошкольного возраста мало изучена, а дети с умственной отсталостью имеют свои особенности развития, отличные от других категорий детей. Поэтому программный материал должен был быть подобран таким образом, чтобы его усвоение проходило детьми легко, интересно, а главное, эффективно.

Итак, программа психопрофилактики проявлений жадности была составлена и апробирована. В поведении детей были отмечены незначительные положительные изменения. Более значимые улучшения поведения можно будет отметить по завершении реализации программы, острые и яркие проявления жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью будут сглажены, дети научатся делиться с взрослыми и сверстниками. Естественно, что результаты испытуемых будут различными вследствие проявлений жадности различной степени у каждого из детей.

Составленная программа психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью предполагает и работу с родителями. Рекомендации и советы по профилактике проявлений жадности являются дополнением к программе, реализуемой в дошкольной образовательной организации, однако выполняют важную роль в решении данной проблемы. В домашних условиях родители и ближайшее заинтересованное окружение ребенка закрепляет знания и умения детей, полученные в ДОО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема человеческой жадности известна уже давно. Народные сказки во всем мире повествуют нам о жадных людях, осуждают это качество, тем самым воспитывая в детях щедрость. Жадность была всегда и в каждом человеке она присутствует, только в разном количестве. Эта проблема затрагивает многих людей: кто-то страдает от жадности других, а кто-то и от собственной. Жадным может быть и взрослый человек, и ребенок.

Однако, как показал анализ психолого-педагогической литературы, при большой распространенности проблемы жадности в современном мире достаточно мало научных исследований по этой проблеме.

Целью исследования было проведение психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Для достижения указанной цели был поставлен ряд задач. Была проанализирована методическая и психолого-педагогическая литература по проявлениям жадности у детей дошкольного возраста: нормально развивающихся и с умственной отсталостью. Вследствие недостаточности теоретической информации была выявлена необходимость практического изучения особенностей проявления жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

При решении следующей задачи – планирование, организация, проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, была отобрана экспериментальная группа детей с умственной отсталостью возраста 6–7 лет в количестве 12 человек. Анализ результатов экспериментального изучения проявлений жадности показал у всех детей неумение и нежелание делиться предметами и игрушками, желание присваивать чужие вещи, неумение понять потребности других людей в определенных предметах, а также возникновение конфликтных ситуаций

между детьми при столкновении интересов к тому или иному игровому и предметному материалу. Опираясь на полученные данные, была выявлена необходимость составления программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Следующими задачами исследования стали составление и апробация программы психопрофилактики проявлений жадности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, и составление методических рекомендаций по профилактике проявлений жадности. Составленная программа включила в себя консультирование с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации и непосредственно работу с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью, апробация которой уже начала давать положительные результаты.

Заключительной задачей исследования было оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, что и было успешно выполнено.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что задачи решены в полном объеме, поставленная цель достигнута.

Подводя итог исследованию, следует сказать о его практической значимости не только для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, но и для детей: нормально развивающихся и с ограниченными возможностями здоровья.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаева, О. Ты – мне, я – тебе [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.nanya.ru/stati/2010/11/02/915622-tyi---mne-ya---tebe/> (дата обращения: 18.09.2016).
2. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2014. – 227 с.
3. Бажажина, С. Детская жадность: причины и рекомендации родителям [Электронный ресурс]. – URL : <http://svetlana-b.psy.uz/348> (дата обращения: 05.12.2016).
4. Большой толковый словарь русских существительных [Текст] / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский – СПб. : СОЮЗ, 2003. – 224 с.
6. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2007. – 72 с.
7. Демьянов, Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов психологических факультетов университетов [Текст] / Ю. Г. Демьянов. – СПб. : «Паритет», 1999. – 224 с.
8. Дороженко, О. Я не жадина, я собственник [Электронный ресурс]. – URL : <http://subscribe.ru/archive/home.child.babyland/200301/06213601.html> (дата обращения: 11.09.2016).
9. Дятко, Н. В. Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. В. Дятко, С. В. Кривцова // Дошкольное образование. – 2009. URL :

[http://dob.1september.ru/view\\_article.php?ID=200901813](http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200901813) (дата обращения: 14.11.2016).

10. Еникеев, М. И. Энциклопедия. Общая и социальная психология [Текст] / М. И. Еникеев. – М. : Издательство «Приор», 2002. – 560 с.
11. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии [Текст] / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – М. : Джан-гар, 2012. – 864 с.
12. Забрамная, С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1988. – 94 с.
13. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.
14. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
15. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] : Кн. для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.
16. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
17. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст] / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2005. – 185 с.
18. Коновалова, О. Жадность - не порок: Пока ребенку не исполнилось четырех лет [Текст] / О. Коновалова // Учительская газета. – 2005. – № 29. – С. 21.

19. Кривцова, С. В. Феномен жадности у детей пяти-семи лет [Текст] / С. В. Кривцова, Т. И. Осипова // Экзистенциальный анализ. – 2010. – № 2. – С. 182-192.
20. Маховская, О. И. Непослушный ребенок. Перегрузка [Текст] / О. И. Маховская. – М. : Эксмо, 2012. – 194 с.
21. МКБ 10 – Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс]. – URL : <http://mkb-10.com/index.php?pid=4380> (дата обращения: 23.09.2016).
22. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
23. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов. / В. С. Мухина – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
24. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова - М. : Тривола, 2006. – 234 с.
25. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Оникс-ЛИТ, 2012. – 1376 с.
26. Омельченко, Т. Моделирование проблемно-игровых ситуаций для социально-эмоционального развития дошкольников [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.maam.ru/detskijsad/modelirovanie-problemno-igrovyyh-situacii-dlja-socialno-yemocionalnogo-razvitija-doshkolnikov.html> (дата обращения: 04.10.2016).
27. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Текст] : учебное пособие. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
28. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие по ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – С. 297-298.
29. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5–8 лет [Текст] / Авт.-сост.

Н. В. Макарычева. – М. : АРКТИ, 2016. – 80 с. – (Растем гражданами и патриотами).

30. Психологи изучили феномен детской жадности [Электронный ресурс]. – URL : <http://detalimira.com/news/1362/> (дата обращения: 09.10.2016).

31. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.

32. Семенов, Ю. И. Философия истории [Текст] / Ю. И. Семенов. – М. : «Современные тетради», 2003. – 776 с.

33. Солдатенко, Н. Игра-драматизация в воспитании дошкольника [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.maam.ru/detskijasad/-igra-dramatizacija-v-vozpitanii-doshkolnika.html> (дата обращения: 25.09.2016).

34. Хоменко, И. А. Формирует ли школа чувство собственности? [Текст] / И. А. Хоменко, Е. В. Трубкина // Народное образование. – 2009. – № 10. – С. 23-31.

35. Чернова, Т. Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей [Текст] / Т. Л. Чернова. – Харьков. : Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010. – 320 с.

36. Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика [Текст] : учебно-практическое пособие / Г. Е. Шанина. – М. : Издательство «Логос», 2013. – 184 с.

37. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития [Текст] : учебное пособие / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

38. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Под ред. Д. И. Фельдштейна – М. : Педагогика, 1995. – 203 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест для детей «Мои нравственные представления»

#### *Блок I. «Мои представления о щедрости и жадности»*

- 1) Что такое жадность?
  - a) плохой поступок, когда человек неохотно делится с другими;
  - b) хороший поступок, когда человек бережлив, не делится с другими;
  - c) не знаю, затрудняюсь с ответом.
- 2) Нужно ли наказывать за жадность?
  - a) наказывать не нужно, но нельзя жадность поощрять;
  - b) нужно наказывать за жадность;
  - c) нет, наказывать нельзя за жадность;
  - d) не знаю, затрудняюсь с ответом.
- 3) Ты с удовольствием делишься игрушками с друзьями?
  - a) да, я всегда стараюсь делиться с друзьями;
  - b) нет, я не люблю делиться с друзьями;
  - c) когда как, иногда делюсь, иногда нет.
- 4) Ты пришел с новой игрушкой в детский сад, ребята просят посмотреть. Что ты будешь делать?
  - a) пусть смотрят, не возражаю;
  - b) нечего смотреть, еще испачкают или что-то сломают;
  - c) смотря кто попросит;
  - d) я никогда свои вещи никому не даю.
- 5) Ты подошел (ла) к качели и другой мальчик (девочка) тоже. Вы оба хотите покататься. Что ты будешь делать?
  - a) надо обсудить, принять совместное решение, как мы будем кататься;
  - b) пусть катается он, а потом буду кататься я;
  - c) покатаюсь я, а потом будет кататься он;

- d) кто первый подошел, тот первый и покатается.
- 6) Вещь нужна самому, но она срочно потребовалась и другу. Как ты поступишь?
- a) отдам вещь другу, уступлю;
  - b) оставлю себе, мне ведь тоже она нужна;
  - c) предложу совместно использовать – поочередно;
  - d) не знаю, затрудняюсь с ответом.
- 7) Все выполняют задание педагога, а у товарища закончилась паста, ручка не пишет (сломался карандаш). Что ты будешь делать?
- a) если у меня есть лишняя, обязательно предложу;
  - b) пусть сам решает проблему, мне некогда искать;
  - c) пусть попросит у кого-либо из группы;
  - d) не знаю, затрудняюсь с ответом.
- 8) Мама принесла три сладких батончика: тебе и твоей сестре (брату). Она не знает об этом. Как ты поступишь?
- a) себе возьму два (я же старше); сестре (брату) отдам один;
  - b) съем сам, мне же дали, может, мама ей еще даст;
  - c) один возьму себе, другой отдам сестре (брату), а третьим угощу маму;
  - d) не знаю, затрудняюсь с ответом.
- 9) Ребенок не дает тебе то, что ты просишь. Что ты будешь делать?
- a) постараюсь убедить, что надо делиться, жадным быть не хорошо;
  - b) раз не хочет делиться, не надо, и я ему ничего не дам;
  - c) не буду с ним играть;
  - d) сам заберу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 5

### Результаты теста «Мои представления о щедрости и жадности»

ФИО	Ответы детей									Итого баллов	Итого баллов (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Илья А.	с	с	с	д	с	б	д	а	-	1	11%
2. Влад З.	с	с	б	а	с	д	д	д	-	2	22%
3. Данил П.	с	с	б	д	б	д	д	д	д	2	22%
4. Таня К.	б	д	б	с	д	б	д	б	-	1	11%
5. Вова Р.	с	д	б	д	с	б	д	б	-	0	0%
6. Ника С.	с	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
7. Алексей Б.	а	а	б	б	д	д	д	а	-	2	22%
8. Даша В.	с	д	а	д	б	б	д	а	с	2	22%
9. Дима М.	а	с	с	б	д	б	д	д	б	1	11%
10. Артем Д.	с	д	-	а	с	д	д	д	-	1	11%
11. Дима К.	с	д	с	б	с	б	д	с	-	1	11%
12. Никита Ж.	с	д	б	с	с	д	д	б	-	0	0%

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 6

**Уровни сформированности ориентации на нравственную норму  
(щедрость и жадность)**

<i>ФИО</i>	<i>Уровень сформированности</i>
1. Илья А.	Низкий
2. Влад З.	Низкий
3. Данил П.	Низкий
4. Таня К.	Низкий
5. Вова Р.	Низкий
6. Ника С.	Низкий
7. Алексей Б.	Низкий
8. Даша В.	Низкий
9. Дима М.	Низкий
10. Артем Д.	Низкий
11. Дима К.	Низкий
12. Никита Ж.	Низкий



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 7

### *Результаты методики «Пропащие вещи»*

<i>ФИО</i>	<i>Группа</i>
1. Илья А.	3-я группа
2. Влад З.	2-я группа
3. Данил П.	1-я группа
4. Таня К.	3-я группа
5. Вова Р.	3-я группа
6. Ника С.	1-я группа
7. Алексей Б.	3-я группа
8. Даша В.	2-я группа
9. Дима М.	3-я группа
10. Артем Д.	1-я группа
11. Дима К.	3-я группа
12. Никита Ж.	1-я группа

### *Практическое задание «Как быть большому зайцу?»*

Жил-был заяц. Нашел он однажды грядку моркови и никому не сказал. Каждый день приходит в огород, наберет морковки и ест один, да так, чтобы никто не видел.

Как-то увидел зайца маленький худенький зайчишка, подошел и просит:

– Я так есть хочу. Дай мне морковку.

– Не дам! Уходи!

Отошел зайчишка в сторону и заплакал. А в это время лиса неподалеку проходила. Увидела она зайцев. Подкралась к большому зайцу, а тот хрустит морковкой, ничего не слышит. Лиса приготовилась, вот-вот бросится... А маленький зайчишка как закричит: «Берегись!». Зайцы разбежались в разные стороны. Пока лиса выбирала за кем бежать, зайцев и след простыл.

Встретились зайцы у опушки, отдышались, улыбаются. Спаслись! Как теперь быть большому зайцу?

### *Общие правила родительского поведения, способствующие профилактике проявлений жадности у детей*

1. Будьте последовательны в своих воспитательных действиях.
2. Оценивайте поступки детей с точки зрения их возрастных возможностей.
3. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, а сравнивайте с ним самим (вчерашним).
4. Чаще хвалите за хорошие поступки, желания, стремления быть лучше.
5. Сами верьте в то, что ваш ребенок вырастет хорошим человеком, только нужно ему чуть-чуть помочь в этом.
6. Не ждите, что ребенок будет таким, как вы хотите. Помогите ему стать самим собой.
7. Не относитесь к его проблемам безразлично.
8. Уважительно относитесь к ребенку. Всегда поясняйте причины своих требований.
9. Не пользуйтесь формулировкой «если..., то ...», так как ребенок начинает занимать позицию «ты – мне, я – тебе». Это пагубно сказывается на воспитании.
10. Не унижайте, не оскорбляйте ребенка, особенно в присутствии посторонних. На жалобы посторонних отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим».
11. Создавайте такую эмоциональную обстановку, чтобы ребенку не хотелось совершать неприглядный поступок, иначе становилось бы стыдно.
12. В отношениях с ребенком не полагайтесь на силу. Это ожесточит его и приучит к тому, что считаться нужно только с сильным человеком.
13. Если ребенок сомневается в своих возможностях, подбадривайте: «Ты сможешь», «У тебя обязательно получится», «Мы в тебя верим».

14. Когда ребенок с вами разговаривает, не перебивайте его, не отворачивайтесь.

15. Не устанавливайте для ребенка много новых правил: он перестанет на них обращать внимание.

16. Учите ребенка видеть мир глазами другого человека: «А как бы ты поступил на его месте? Подумай, почему он не мог поступить по-другому?»

17. Не считайте, что ваш ребенок всегда прав или неправ, старайтесь вместе с ним разобраться в случившемся.

18. Научите ребенка делиться своими проблемами, совместно обсуждать конфликтные ситуации. Прислушивайтесь к его чувствам, это важный барометр взаимопонимания.

19. Поощряйте проявления нравственных знаний, нравственных убеждений, нравственного поведения.

20. Постоянно побуждайте ребенка к активному включению в ситуацию нравственного выбора, к принятию самостоятельного решения.

21. Если ребенок допустил ошибку, укажите на нее, постарайтесь, чтобы он ее осознал. Но не фиксируйте постоянно внимание на случившемся. Предоставьте ребенку возможность ощутить, что верите в него, несмотря на его оплошности.

22. Старайтесь анализировать не только сами поступки, но и то, почему он так сделал, какой мотив побудил его к действию.

23. Участвуйте всей семьей в воспитательном процессе. Постоянно побуждайте ребенка к соблюдению нравственных правил.

24. Дети постоянно подражают взрослым, поэтому старайтесь в повседневной жизни вести себя так, как должен, по вашему мнению, вести себя ребенок.

25. Лучший способ воспитать ответственность у ребенка – предоставлять возможность самостоятельно принимать решение и отвечать за свои действия.

26. Оценивайте поступок, а не личность.
27. Никогда не воспитывайте ребенка в плохом настроении.